



2022-2023 *Informe Annual*



Basado en las prioridades y objetivos de desempeño del superintendente para cumplir con el plan estratégico de la Junta de Educación del Condado de Harford.

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Sean W. Bulson, Ed. D.

JEFE DE ADMINISTRACIÓN

Eric A. Davis, Ed. D.

JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE HARFORD

Aaron S. Poynton, D.P.A.
Presidente

Melissa L. Hahn
Vicepresidente

Terri Kocher
Lauren Paige Strauss
Denise E. Perry

Wade A. Sewell
Carol L. Mueller, Ph. D.
Carol P. Bruce

Diane M. Alvarez
Madina A. Sabirova
Miembro estudiante

PERSONAL SUPERIOR

Kimberly Neal, Esq.
Asesor Jurídico

Michael O'Brien
Director Ejecutivo de Instrucción y Desempeño en Escuelas Secundarias

Natalie Holloway
Director de Innovación en Escuelas Intermedias

Cathy Bendis
Director de Transporte

Deborah Judd
Superintendente Asistente de Servicios Comerciales

Bernard Hennigan
Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo Estudiantil

Peter Carpenter, Ed. D.
Director de Desarrollo Organizacional y Aprendizaje Continuo

Phillip Snyder
Supervisor de Rendición de Cuentas

Benjamin Richardson
Superintendente Adjunto de Recursos Humanos

Eric Clark
Director de Presupuesto

Colin Carr
Director de Instrucción y Rendimiento de la Escuela Secundaria

Paula Stanton, Ph. D.
Supervisor de Equidad y Competencia Cultural

Cornell Brown
Superintendente Asistente de Operaciones

Andrew Renzulli
Director de Currículo, Instrucción y Evaluación

Colleen Sasdelli
Director de Educación Especial

Donoven Brooks
Supervisor de Seguridad y Protección

Heather Kutcher
Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Evaluación

Thomas Smith
Director de Instrucción y Desempeño de la Escuela Primaria

Mae Alfree, Ed. D.
Director de Personal y Relaciones Laborales

Sara Saacks
Coordinador de North Star e Iniciativas de Rendimiento Escolar

Dyann Mack, Ed. D.
Director Ejecutivo de Instrucción y Desempeño en la Escuela Primaria

Jay Staab
Director de Finanzas

Katie Ridgway
Director de Iniciativas Estratégicas

Jillian Lader
Gerente de Comunicaciones

Patti Jo Beard
Director Ejecutivo de Gestión y Planificación de Instalaciones y Construcción

Joseph Harbert
Director de Salud y Bienestar

Andrew Moore
Director de Tecnología

Yakoubou Ousmanou
Gerente de Investigación y Evaluación de Programas

Mary Beth Stapleton
Gerente de Alianzas Familiares y Comunitarias

DIRECTORIO DE ESCUELAS

Elemental

Escuela Primaria Abingdon
Escuela Primaria Bakerfield
Escuela Primaria Bel Air
Escuela Primaria Church Creek
Escuela Primaria Churchville
Escuela Primaria Darlington
Escuela Primaria Deerfield
Escuela Primaria Dublin
Escuela Primaria Edgewood
Escuela Primaria Emmorton
Escuela Primaria Forest Hill
Escuela Primaria Forest Lakes

Escuela Primaria Fountain Green
Escuela Primaria George D. Lisby
Escuela Primaria Hall's Cross Roads
Escuela Primaria Havre de Grace
Escuela Primaria Hickory
Escuela Primaria Homestead/Wakefield
Escuela Primaria Jarrettsville
Escuela Primaria Joppatowne
Escuela Primaria Magnolia
Escuela Primaria Meadowvale

Escuela Primaria Norrisville
Escuela Primaria North Bend
Escuela Primaria North Harford
Escuela Primaria Old Post Road
Escuela Primaria Prospect Mill
Escuela Primaria Red Pump
Escuela Primaria Ring Factory
Escuela Primaria Riverside
Escuela Primaria Roye-Williams
Escuela Primaria William S. James
Escuela Primaria Youth's Benefit

Escuela Secundaria Mediana

Escuela Secundaria mediana de Aberdeen
Escuela Secundaria mediana de Bel Air
Escuela Secundaria mediana de Edgewood

Escuela Secundaria mediana de Fallston
Escuela Secundaria mediana de Havre de Grace
Escuela Secundaria mediana de Magnolia

Escuela Secundaria mediana de North Harford
Escuela Secundaria mediana de Patterson Mill
Escuela Secundaria mediana de Southampton

Escuela Secundaria

Escuela Secundaria de Aberdeen
Escuela Secundaria de Bel Air
Escuela Secundaria de C. Milton Wright

Escuela Secundaria de Edgewood
Escuela Secundaria de Fallston
Escuela Secundaria de Harford Technical
Escuela Secundaria de Havre de Grace

Escuela Secundaria de Joppatowne
Escuela Secundaria de North Harford
Escuela Secundaria de Patterson Mill

Multinivel

Academia Harford

Swan Creek

www.HOPS.org



QUIENES SOMOS

2023-2024

38,063

MATRÍCULA TOTAL

NUESTROS ESTUDIANTES

39% de los estudiantes son elegibles para recibir comidas gratis / reducidas

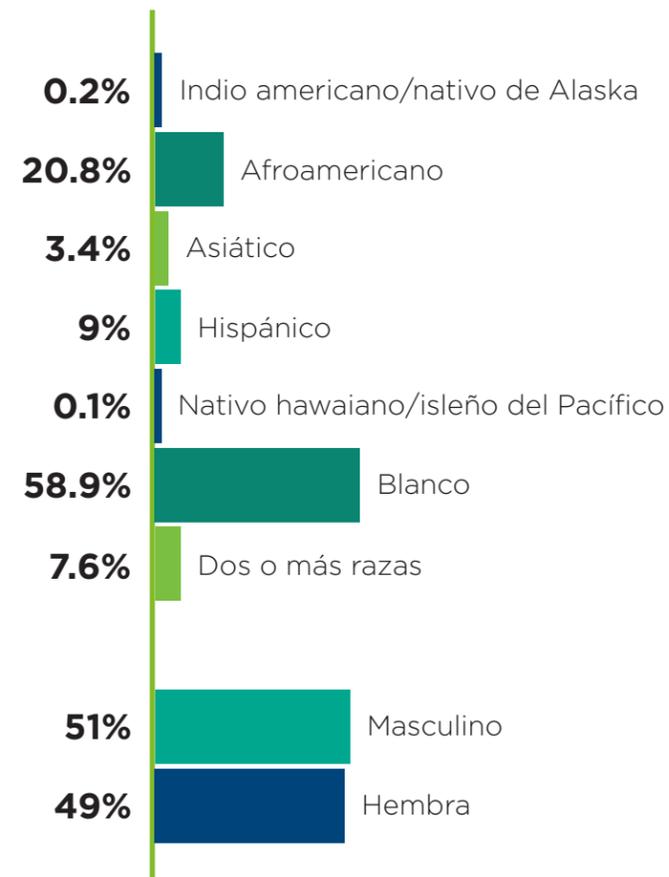
6,396 matrícula total en cursos AP

2.2% de los estudiantes hablan inglés como segundo idioma

14% de los estudiantes están matriculados en educación especial

1,737 Los estudiantes están inscritos en un programa magnet

856 Los estudiantes tienen doble matrícula



NUESTRO PERSONAL

5,645.1 Número total de empleados*

5,203.87 Empleados basados en la escuela*

441 Empleados no escolarizados*

308 maestros contratados en el año fiscal 2022-2023

72% de los profesores tienen una maestría o doctorado

8.5% de los maestros no son blancos

101 Maestros certificados por la Junta Nacional



*Equivalente a tiempo completo

INSTALACIONES

55 Escuelas (188 edificios en total)

2,142 Total de aulas

1,896.58 acres de propiedad

309 total, custodians

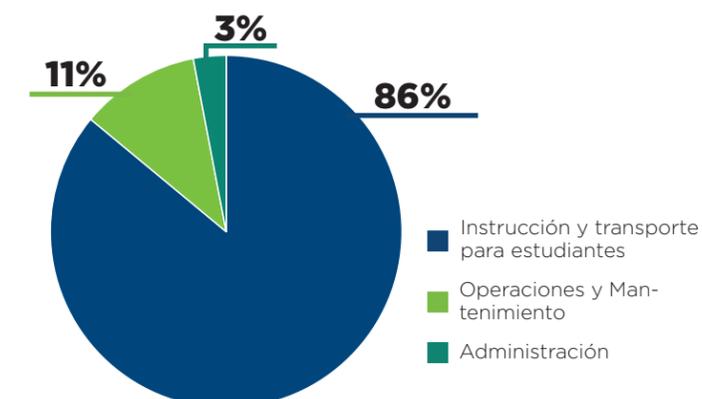
TRANSPORTE

527 Autobuses

7,523,076 millas recorridas

31,139 Estudiantes transportados

ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA



SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN

1,339,119 Desayunos servidos

3,354,318 Almuerzos servidos

\$5,267,814 Venta a la carta

71,965 Comidas de verano

\$25,650,250 Ventas totales

88.73% TASA DE GRADUACIÓN

Para la clase de 2022

ASPECTOS FINANCIEROS

destacados

El presupuesto operativo de las Escuelas Públicas del Condado de Harford es un proceso constante y en constante cambio. Muchos miembros de la comunidad del condado de Harford participan en la elaboración del presupuesto antes de que se finalice en junio.

A partir del otoño, el Superintendente trabaja para desarrollar un presupuesto operativo propuesto para el siguiente año fiscal. El Superintendente se reúne con los miembros del personal superior dentro de la organización, mantiene discusiones con grupos focales específicos y acepta aportes de la comunidad a través de sesiones de comentarios públicos y presentaciones por correo electrónico. En diciembre/enero, el Superintendente presenta el presupuesto a la Junta de Educación.

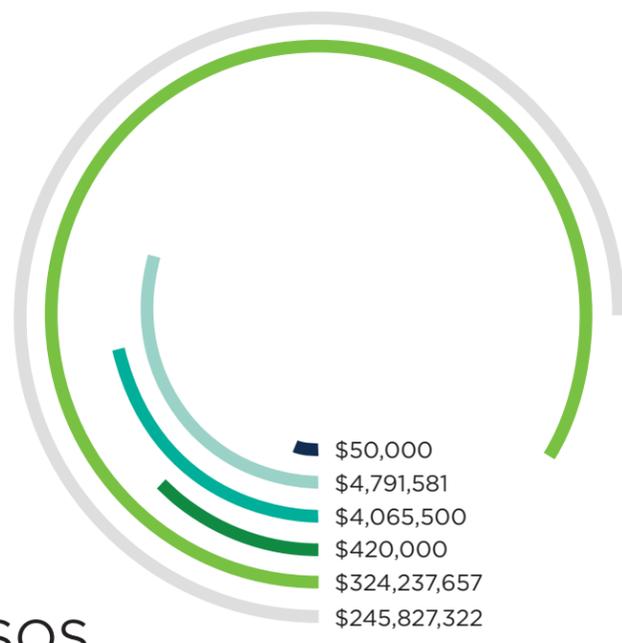
La Junta de Educación lleva a cabo sesiones de comentarios públicos y continúa recibiendo presentaciones por correo electrónico mientras trabajan para desarrollar el presupuesto antes de

presentarlo al Ejecutivo del Condado de Harford en febrero/marzo.

El Ejecutivo del Condado de Harford generalmente celebra audiencias públicas y entabla un diálogo con la comunidad antes de enviar el presupuesto al Concejo del Condado de Harford.

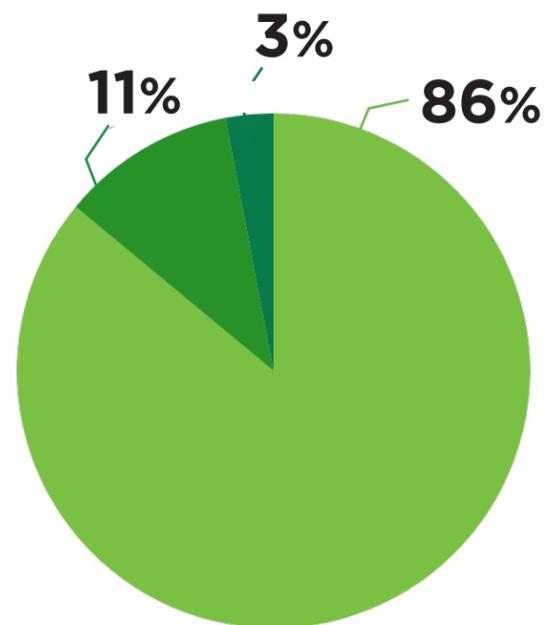
En abril, cuando los miembros del Consejo del Condado de Harford reciben el presupuesto, continúan celebrando audiencias públicas y comprometiéndose con la comunidad antes de finalizar el presupuesto el 15 de junio o antes.

Envíe sus opiniones sobre el presupuesto operativo propuesto enviando un correo electrónico a: budget@hcps.org.



INGRESOS FY2023

- Ganancias de las inversiones (0.01%)
- Saldo del fondo del año anterior (0.83%)
- Otras fuentes (0.70%)
- Gobierno federal (0.07%)
- Condado de Harford (55.96%)
- Estado de Maryland (42.43%)



- Administración
- Operaciones y Mantenimiento
- Instrucción y transporte para estudiantes

PRESUPUESTO OPERATIVO SIN RESTRICCIONES

GASTOS	Año fiscal 2023	Cambio porcentual	Año fiscal 2022	Cambio porcentual	Año fiscal 2021
Servicios administrativos	\$13,355,516	16.38%	\$11,476,258	-0.08%	\$11,485,806
Administración de nivel medio	31,723,270	7.19%	29,596,022	6.43%	27,809,169
Salarios de instrucción	207,152,061	10.06%	188,225,307	3.91%	181,139,788
Libros de texto y suministros didácticos	7,994,009	8.02%	7,400,542	1.51%	7,290,542
Otros costos de instrucción	8,708,827	108.44%	4,178,037	17.58%	3,553,237
Educación especial	64,408,698	20.71%	53,359,506	8.38%	49,235,965
Servicios de personal estudiantil	2,826,864	24.60%	2,268,780	-0.06%	2,270,081
Servicios de salud estudiantil	5,248,041	17.21%	4,477,285	3.74%	4,316,000
Transporte de estudiantes	41,136,424	13.77%	36,158,682	3.14%	35,056,382
Operación de la planta	31,989,802	11.20%	28,767,404	1.39%	28,373,082
Mantenimiento de la planta	15,574,294	7.62%	14,471,023	0.87%	14,346,081
Cargos fijos	148,065,237	7.29%	138,008,081	0.49%	137,339,017
Servicios a la comunidad	563,828	1.50%	555,481	0.67%	551,803
Desembolso de capital	645,189	---	645,189	3.12%	625,662
Gastos totales	\$579,392,060	11.51%	\$519,587,597	3.22%	\$503,392,615



FINANCIACIÓN POR ALUMNO



Financiación total por alumno

\$16,706

- Financiamiento estatal
- Financiación local

Fuentes: Presupuesto Operativo Sin Restricciones: Estado de Ingresos, Gastos y Cambios en los Saldos de los Fondos - Presupuesto (BASE NO GAAP) y Real - Fondo General para el año finalizado el 30 de junio de 2023, el 30 de junio de 2022 y el 30 de junio de 2021. Estas declaraciones se publican en el Informe Financiero Integral Anual de las Escuelas Públicas del Condado de Harford. Financiamiento por alumno: Los datos se pueden encontrar en el Departamento de Servicios Legislativos de la Asamblea General de Maryland FY24 Financiamiento por escuela pública por alumno.

Impulsados por la carrera

La preparación profesional conecta el aprendizaje en el aula con aplicaciones del mundo real. Para la preparación profesional, los estudiantes adquieren habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación y la adaptabilidad.

HCPS fomenta las asociaciones con empresas locales, industrias y organizaciones comunitarias para proporcionar a los estudiantes experiencias laborales

auténticas y exposición a diferentes trayectorias profesionales. Los socios ofrecen aprendizajes, pasantías, oradores invitados, visitas a sitios y proyectos colaborativos que cierran la brecha entre el aula y el lugar de trabajo.

El programa Blueprint Career Coaching ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, fortalezas y aspiraciones profesionales.

2022-2023 Lanzamiento del programa de aprendizaje



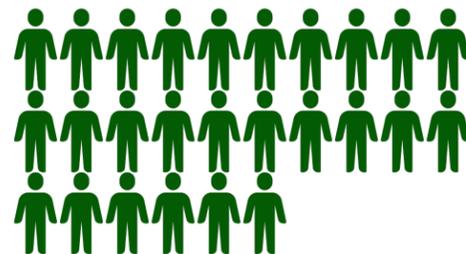
Empresas que ofrecen pasantías

70 empresas únicas que actualmente ofrecen pasantías a estudiantes de HCPS. *

Estudiantes Aprendices



15 Los estudiantes completaron un aprendizaje.



26 estudiantes colocados en un período de aprendizaje.

Tecnología para respaldar un plan de estudios orientado al futuro



iPads proporcionados a los estudiantes de prekínder.



Chromebooks proporcionados a los estudiantes en los grados K-8.



computadoras portátiles proporcionadas a los estudiantes en los grados 9-12.

Datos exactos a 30 de junio de 2023.

Resultados de Graduados

HCPS cree que los estudiantes pueden demostrar mejor su preparación para el éxito después de la escuela secundaria al estar preparados para una carrera o universidad.

HCPS se esfuerza por mejorar los resultados de los graduados, midiendo:

- cumplió con los criterios para posibles créditos universitarios
- obtuvo créditos universitarios a través de un curso de inscripción doble
- obtuvo una licencia profesional, certificación, finalización de aprendizaje o cumplió con los requisitos de evaluación de habilidades técnicas en un programa CTE.

Los resultados adicionales de los graduados que se derivan del Plan incluyen el 9º grado en camino y la preparación para la universidad y la carrera (CCR).



Se considera que está "en camino para graduarse" al final del grado 9

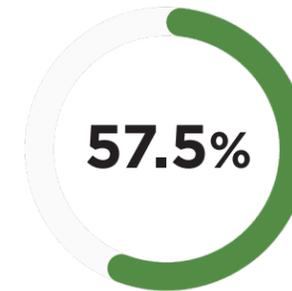


Listo para CCR al final del grado 10



Listo para CCR al final del grado 11

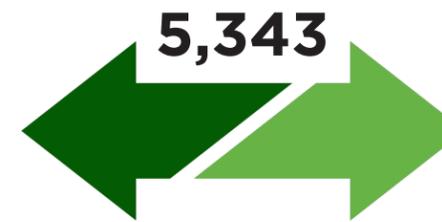
Resultados de los graduados de North Star



Porcentaje de graduados de HCPS que cumplieron con los criterios para al menos un resultado de posgrado de North Star. *



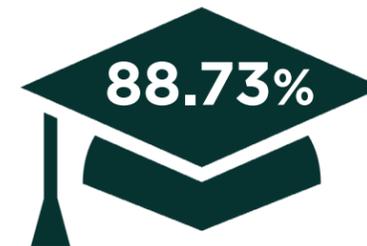
Créditos de Inscripción Doble Obtenidos



Para la clase de 2022



Porcentaje de graduados



Para la clase de 2022



Para el año escolar 2022-2023, los estudiantes se consideran listos para CCR si cumplen con los siguientes criterios: Puntaje de 3 o 4 en MCAP English 10, Puntaje de 3 o 4 en MCAP Álgebra I, Álgebra II o Geometría o puntaje de 520 en el SAT de Matemáticas.

Fuentes: El porcentaje de "En camino" se puede encontrar en el tablero de la Boleta de Calificaciones Escolares de Maryland. Los porcentajes de CCR Ready se basan en datos del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE).

*Los datos mostrados son de 2022. En el momento de la publicación, el 6 de marzo de 2024, MSDE no ha publicado los datos de egresados para 2022-2023.

Atributos del alumno

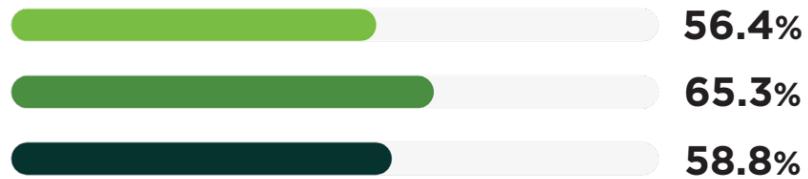
Las Escuelas Públicas del Condado de Harford utilizan cinco atributos de aprendizaje para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado. Nuestro objetivo es que cada estudiante sea un lector, escritor y solucionador de problemas competente que esté sano y sea empleable.



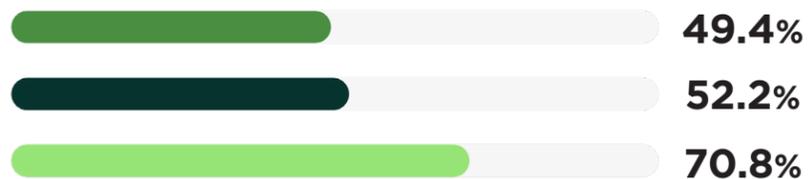
■ Fin del Grado 2
 ■ Fin del Grado 5
 ■ Fin del Grado 8
 ■ Fin del Grado 10

Lectores*

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en la evaluación local de lectura.

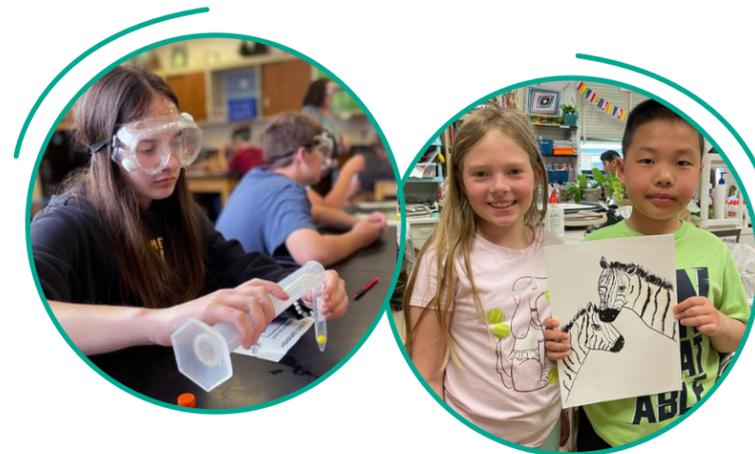
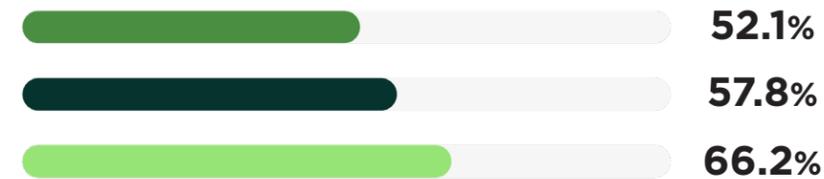


Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el puntaje de corte de competencia en lectura en Alfabetización en inglés/Artes del Lenguaje de MCAP.



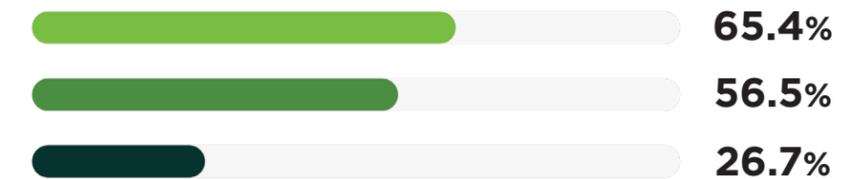
Escritores*

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el puntaje de corte de competencia en escritura en Alfabetización en inglés/Artes del Lenguaje de MCAP.



Solucionadores de problemas

Porcentaje de estudiantes cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en la evaluación local de matemáticas.



Capaz de conseguir un empleo

Tasas de asistencia de los estudiantes de fin de año.



Sano**

Los datos estarán disponibles a partir del informe anual 2023-2024.

*El Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la competencia al final de los grados 5 y 8. ** El marco de Resultados Saludables de Experiencias Positivas (HOPE, por sus siglas en inglés) se utiliza para medir la salud y el bienestar de los estudiantes al final de los grados 5 y 8. Fuentes: Datos recopilados y reportados por la Oficina de Rendición de Cuentas de HCPS.

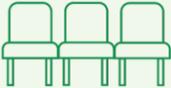
Personalización para necesidades académicas

Programas Escolares Innovadores

HCPS tiene programas magnet para brindar oportunidades únicas y especializadas para los estudiantes de secundaria.

26 Programas de estudio
7 Programas Magnet

1,847 Estudiantes que participan en los Programas Magnet en los grados 9-12

650 

Asientos del Programa Magnet disponibles para los estudiantes de primer año.

395 

Graduados del Programa Magnet en la clase de 2023.

746 Los graduados obtuvieron un título completo de Educación Profesional y Tecnológica.



Niños de la primera infancia

HCPS tiene un sistema de entrega mixto de programas de prekínder de día completo, programas de prekínder de medio día, clases preescolares de aprendizaje conjunto, clases preescolares de aprendizaje temprano, proveedores privados de Blueprint para prekínder y Judy Centers.

Porcentaje de estudiantes atendidos por programas de prekínder que demuestran preparación, según lo medido por la evaluación de preparación para kindergarten.



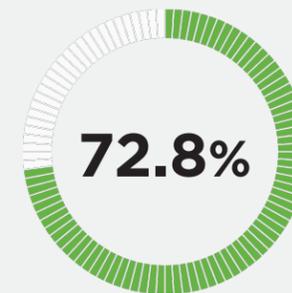
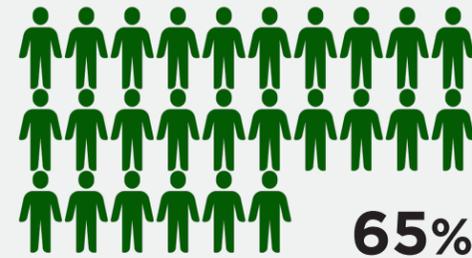
Número de estudiantes matriculados en programas públicos y privados de PreK.



Escuela Swan Creek

En 2021, HCPS estableció el Programa de Aprendizaje Virtual Combinado de Swan Creek School, que ofrece formatos de aprendizaje electrónico y presencial/híbrido.

Porcentaje de estudiantes que utilizan la evaluación de aptitud para la inscripción en la Escuela Swan Creek.



Porcentaje de estudiantes de secundaria de Swan Creek considerados listos para CCR.

Porcentaje de estudiantes de escuelas primarias y secundarias de Swan Creek cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia del grado en las evaluaciones locales.



Designaciones Únicas de Escuelas

En 2023-2024, HCPS tenía 9 escuelas de Título I, 9 escuelas prioritarias, 11 escuelas comunitarias, 5 escuelas de bajo rendimiento de Blueprint Career Ladder y 13 escuelas de apoyo y mejora específicas e integrales. [Haga clic aquí para obtener más información sobre las designaciones únicas de las escuelas.](#)

Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria cada año que alcanzan o superan el nivel de competencia de grado en las evaluaciones locales en una escuela con una designación única.



*Los estudiantes en los grados 5 y 8 no están obligados a participar en la administración de primavera. Fuentes: El porcentaje de "En camino" se puede encontrar en el tablero de la Boleta de Calificaciones Escolares de Maryland. Los porcentajes de CCR Ready se basan en datos de MSDE. Todos los demás datos recopilados y reportados por la Oficina de Rendición de Cuentas de HCPS.

Apoyo conductual

HCPS apoya las necesidades conductuales de los estudiantes a través del apoyo a la asistencia, la salud mental y conductual, las asociaciones comunitarias, las evaluaciones de las necesidades de salud, el marco HOPE, las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), las prácticas restaurativas, la participación de los padres y las familias, y el desarrollo profesional.

Apoyo Mental/ Conductual

1,116

Estudiantes a los que se les proporcionan servicios de salud mental en la escuela.

99

Personal de apoyo conductual que presta servicios en las escuelas. *

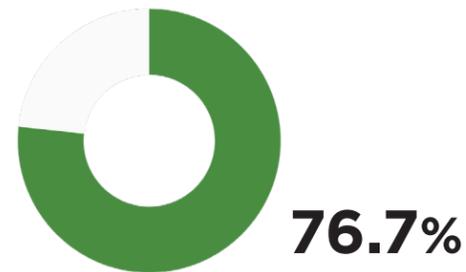
100%

CareSolace se lanzó con un 100% de acceso para los estudiantes, el personal y las familias.

care-solace.

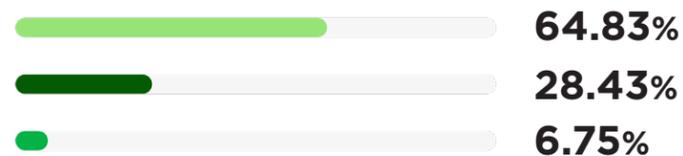
Calming the Chaos of Mental Health Care

Participación en la evaluación de las necesidades de bienestar



de los estudiantes en los grados 3-12 participaron en la Evaluación de Necesidades de Bienestar.

Porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que informan sentirse seguros en la escuela.



Porcentaje de estudiantes en los grados 6-12 que informan sentirse seguros en la escuela.



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

Tasas desproporcionadas de suspensión

La disciplina desproporcionada es la sobrerrepresentación persistente de un grupo específico de estudiantes que recibe una suspensión fuera de la escuela (OSS).

El cociente de riesgo es el grado de desproporcionalidad dentro de una escuela/condado entre un grupo de estudiantes y todos los demás estudiantes. En pocas palabras, es la cantidad de veces más probable que un grupo de estudiantes sea eliminado (OSS) en comparación con todos los demás estudiantes/grupos. El monitoreo del índice de riesgo ayuda a HCPS a comprender las tendencias de nuestra disciplina con respecto a la consistencia y la equidad.

Grupo de Estudiantes

Relación de riesgo

Estudiantes que reciben comidas gratuitas y a precio reducido (FaRM)	3.70
Afroamericano	3.21
Estudiantes con discapacidades	2.29
Hawaiano/Isleño del Pacífico	2.19
Dos o más carreras	1.21
Hispanico	1.00
Indio	.87
Blanco	.38
Asiático	.18



Transparencia

Cada año, el presupuesto completo y los informes de auditoría, todas las agendas de las reuniones de la Junta de Educación, los materiales, las presentaciones y las grabaciones están disponibles en hcps.org.

La transparencia genera confianza con nuestra comunidad, familias y empleados. Para demostrar el compromiso con la transparencia, HCPS proporciona objetivos a todos para que las familias puedan ser socios en la educación, los resultados y el futuro de nuestros estudiantes.



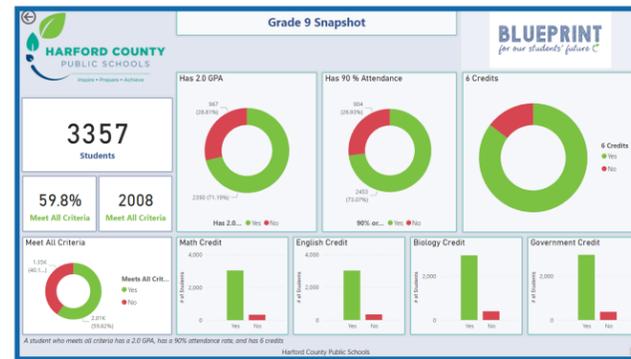
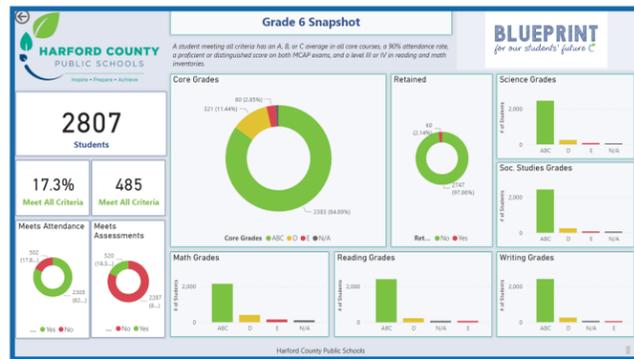
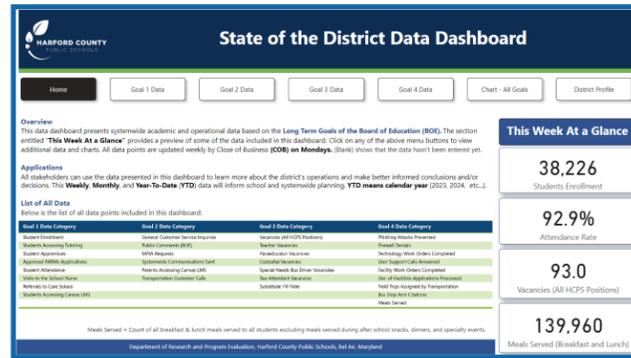
Funciones de accesibilidad en línea



Artículos actualizados en hcps.org para proporcionar y mejorar las funciones de accesibilidad para las personas con discapacidad visual.

Paneles de datos en hcps.org

Los tableros de datos se desarrollaron durante el año escolar 2022-2023 para ser lanzados en el año escolar 2023-2024.



Acceso al lienzo para padres/guardianes

En el año escolar 2022-2023, la Oficina de Currículo, Instrucción y Evaluación de HCPS comenzó los esfuerzos para proporcionar a los padres/guardianes acceso al sistema de gestión del aprendizaje de HCPS. A partir del segundo semestre del año escolar 2023-2024, los padres/guardianes tendrán acceso a los cursos de Canvas de sus estudiantes a través de una aplicación para padres de Canvas o a través de un navegador de Internet.

Los padres/guardianes podrán acceder a:

- El contenido publicado del curso en módulos
- El calendario de cursos
- Anuncios
- Títulos de los cuestionarios

Los padres/guardianes pueden usar Canvas:

- como herramienta de comunicación para enviar mensajes al profesor
- Ser incluido en las conversaciones entre el profesor y el alumno.



Fuentes: El trabajo de accesibilidad en línea se realiza en colaboración con la Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés).

Servicio al cliente

HCPS se esfuerza por continuar elevando nuestros estándares para aumentar nuestros esfuerzos de servicio al cliente para apoyar a los empleados, estudiantes, padres/guardianes y la comunidad en general.

HCPS se compromete a brindar un servicio al cliente superior a todas nuestras partes interesadas, incluidos los empleados, los estudiantes y sus familias, y los miembros de la comunidad. El servicio al cliente exitoso se mide de muchas maneras, que incluyen: Pregúntele a HCPS, una encuesta de satisfacción del cliente, el Grupo de Trabajo de Servicio al Cliente, el Programa de Premios de Escuelas Amigables con la Familia, la Academia de Padres de HCPS, los Enlaces de Participación de Padres y Comunidades (PACE) y las iniciativas de Servicio es Central.

Excelentes críticas



85.8%



Resoluciones a consultas de servicio al cliente

87.8%



88.9%



2021-2022

2022-2023



Participación en la encuesta de servicio al cliente



507

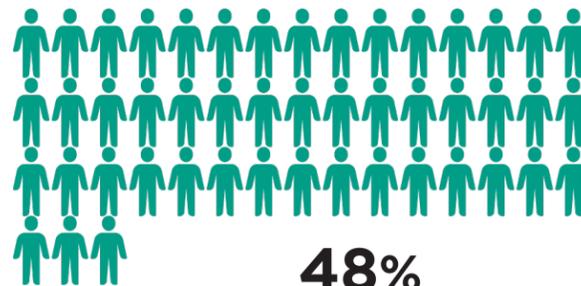
Respuestas recibidas en 2021-2022



487

Respuestas recibidas en 2022-2023

Calificación favorable en la Encuesta Anual de Percepción de Padres/Cuidadores



“¡El formato alternativo de Swan Creek y el personal atento cambiaron a mi hijo de un evasor de la escuela a un estudiante que estaba en cuenta regresiva hasta que comenzaron las clases este otoño!”

“Mis solicitudes de asistencia fueron recibidas con entusiasmo y completadas de manera oportuna y profesional. ¡Mi experiencia fue positiva y la interacción fue maravillosa!”

“Gran servicio, me proporcionaron la información exacta que necesitaba de manera oportuna.”

“Quedé satisfecho con los servicios y la ayuda que recibí de Recursos Humanos. Fueron muy serviciales y comprensivos. Aprecié mucho su orientación, sus amables palabras y su actitud cariñosa. ¡Muchas gracias!”

“Todo el personal con el que trabajo en HCPS es realmente excelente y su tiempo de respuesta es maravilloso”.

Gobernanza colaborativa

HCPS hace todo lo posible para incluir al personal, las familias y la comunidad en general en su toma de decisiones para brindar una mejor educación integral para todos los estudiantes en todos los niveles de grado.

“Los comités establecidos en torno a la innovación garantizan que haya representación de muchas partes interesadas”.

- Un empleado en respuesta a una encuesta de implementación del plan 2022-2023.



Ha publicado su misión



Incluye Voz del Estudiante

	Número de miembros	Porcentaje de miembros de la comunidad*	
Comité de la Primera Infancia de Blueprint	32	47%	
Blueprint Elevating Comité de Educadores	33	30%	
Comité de la Estrella del Norte de Blueprint	30	40%	
Comité Directivo del Plan	29	45%	
Comité de Apoyo Estudiantil de Blueprint	31	42%	
Comité Asesor Empresarial	27	81.5%	

	Número de miembros	Porcentaje de miembros de la comunidad*	
Comité de Calendario	35	40%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación Profesional/Tecnológica	26	53%	
Grupo de Trabajo de Servicio al Cliente	34	32%	
Comité Asesor de la Primera Infancia	90	51%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación para la Vida Familiar	8	25%	
Comité Directivo del Centro Judy	90	51%	
Consejo de Asesoramiento, Defensa y Acción para Padres	37	100%	
Consejo Asesor de Salud Escolar	25	52%	
Comité Consultivo Ciudadano de Educación Especial	35	75%	
Grupo de Trabajo del Superintendente sobre Equidad	32	22%	

*Representa a los empleados que no pertenecen a HCPS: padres/guardianes, socios comerciales y sin fines de lucro, gobierno del condado, estudiantes, sindicatos y miembros de la comunidad. **Añadido en 2023-2024.

Elevando a los educadores

HCPS se compromete a reclutar y retener educadores y personal efectivos y diversos para construir un clima de éxito estudiantil.

La Escalera Profesional Blueprint, el paquete de beneficios para empleados, el reclutamiento y la retención efectivos y diversos, la equidad educativa, el desarrollo profesional y la negociación sindical son herramientas utilizadas por HCPS para reclutar, elevar y retener a los educadores y al personal.

Tasas de retención



Porcentaje de maestros de color

8.7%
de maestros que se identificaron a sí mismos como personas de color.

24.1%
del personal recién contratado que se identificó a sí mismo como una persona de color.

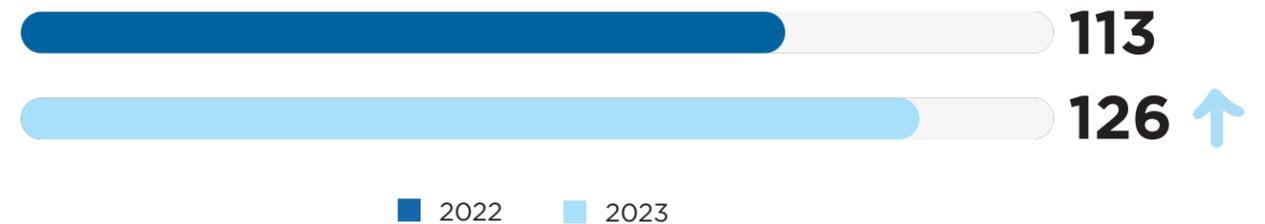
627
Los miembros del personal fueron contratados entre octubre de 2022 y octubre de 2023.



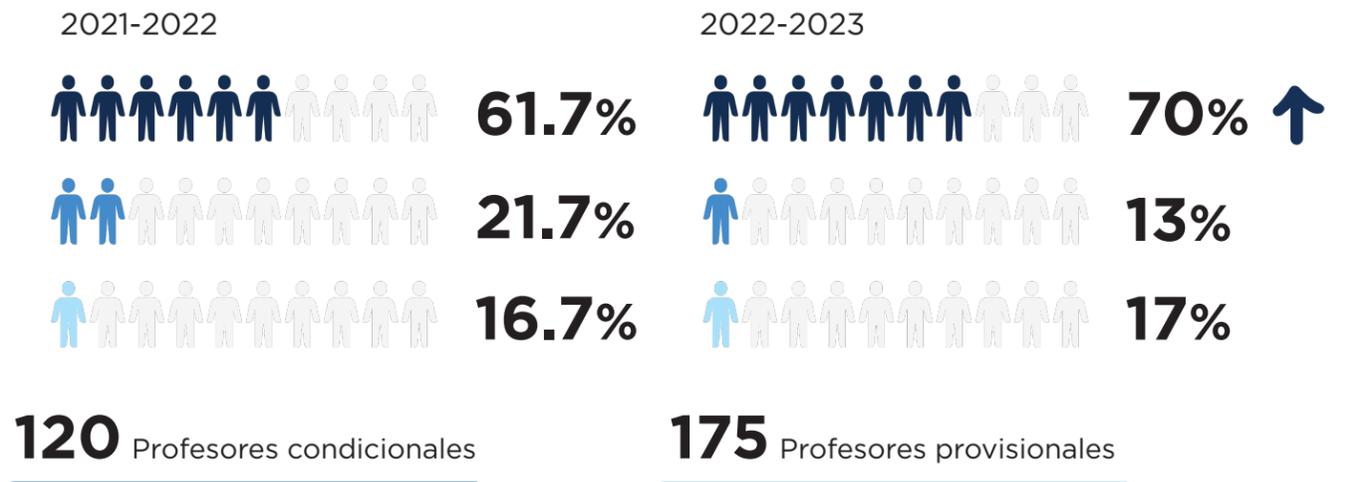
Aspirantes a puestos de supervisión

Entre los solicitantes se encuentran:

- AP de primaria y secundaria
- Directores de Primaria y Secundaria
- Trabajadores de Personal Estudiantil



Maestros Certificados Condicionalmente que Obtienen Certificados Profesionales



- Enseñanza continuada con una certificación condicional o provisional
- Obtuvo la certificación completa de maestro
- Dejaron su puesto de profesor de HCPS

Fuentes: El aumento del porcentaje de maestros de color se basa en las categorías reportadas a la Comisión para la Igualdad de Oportunidades en el Empleo (EEOC, por sus siglas en inglés).

Cultura de la gratitud

HCPS ha establecido varios programas de reconocimiento de empleados para el personal y los estudiantes en todos los niveles. Junto con los socios comerciales locales, una variedad de empleados es reconocidos por el servicio al cliente que brindan a sus compañeros, estudiantes, familias y la comunidad en general.

Se anima a los administradores y supervisores a nominar a su personal cada mes para uno de los muchos programas de

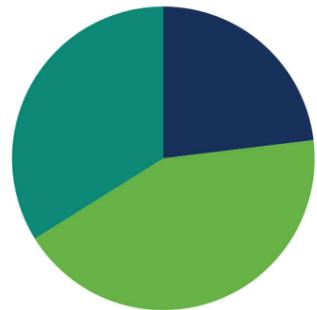
reconocimiento y, posteriormente, se anima a los nominados a nominar a sus compañeros.

Durante el año escolar 2022-2023, se introdujo un nuevo programa para reconocer a los estudiantes por sus esfuerzos para demostrar amabilidad, rasgos de carácter positivos y servicio a los demás en sus escuelas.

Para obtener más información sobre nuestros programas de reconocimiento, visite www.hcps.org.

En HCPS, creemos que el reconocimiento entre pares es un aspecto integral de la construcción y el fomento de una cultura de gratitud en la que los empleados disfrutan de venir a trabajar y desempeñarse a altos niveles.

Total de premios otorgados por cada programa



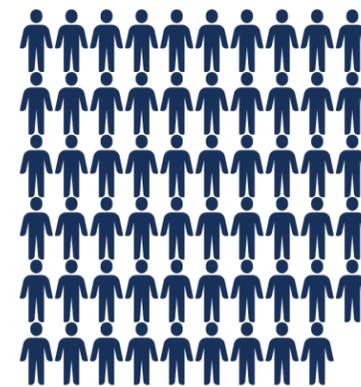
741
Total de premios otorgados

Incluye a los nominados en todas las escuelas y oficinas



39
Posiciones únicas

Empleados que nominan a sus colegas



59

Escuelas que nominan a su personal y estudiantes



17

13

■ Desayuno de pajarita
 ■ Foco
 ■ Estudiante destacado
 (programa lanzado en 2022-2023)



“¡Muchas gracias por hacernos sentir especiales y valorados al crear este programa! Es una forma muy bonita de que el personal y la administración se reconozcan entre sí”.

“Súper apreciado. ¡Me encanta esto, ya que también fomenta la positividad y hace que uno sienta que está marcando la diferencia!”

“Gracias por gestionar esto. Nuestro sistema tiene mucho de qué enorgullecerse y es bueno tomarse el tiempo para destacar nuestro recurso máspreciado, ¡nuestros empleados!”

“Ser reconocidos y valorados por el trabajo que hacemos. Es este tipo de cosas las que hacen que la gente quiera trabajar duro día tras día”.

“Me sentí muy honrada y humilde de ser reconocida de esa manera”.

Itinerarios de talento

El Proyecto de Caminos de Talento de HCPS es una innovadora campaña de desarrollo de empleados y una estrategia de reclutamiento para construir agresivamente vías de talento sólidas para todos los puestos dentro de la organización para futuras necesidades de contratación. Esto incluye definir, crear e implementar programas de personal que se centren en la adquisición y el desarrollo del talento de una variedad de fuentes externas e internas. Nos centramos en Grow Your Own (GYO).



El grupo de trabajo Talent Pathways se centra en tres vías de acceso a la profesión de la enseñanza (o educación) de cuatro grupos distintos:

- Estudiantes actuales de secundaria
- Estudiantes universitarios
- Profesores con certificación condicional
- Empleados actuales de HCPS.

Programa Grow Your Own de HCPS

Estrategias de Talent Pathways para HCPS Grow Your Own:



128

Estudiante de HCPS TAM

- Pasantías de estudiantes en todas las clasificaciones de trabajo del distrito *(clasificaciones de trabajo de educadores principiantes como piloto en 2024-2025)*

16

Estudiantes en el programa de guardián de guardián pares Together We Rise

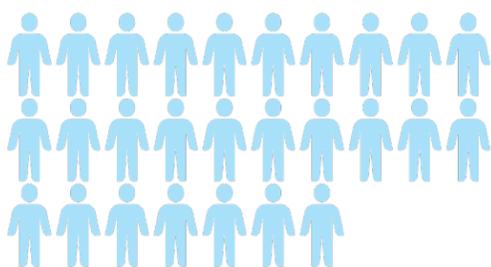
- Programas de Apoyo Condicional a Maestros *(Incorporación, guardián y desarrollo profesional)*

16

Empleados en el programa Get More

- Itinerario de para-profesional a docente
- Expansión del Programa de Apoyo a la Certificación de la Junta Nacional
- Pilotos de Escuelas Modelo (primavera 2024-2027) e Instalaciones de Escuelas Modelo (2027-2028)

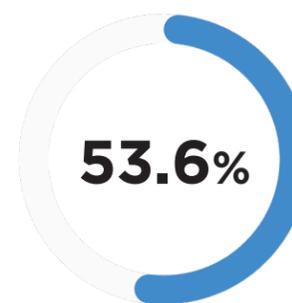
Empleados en futuros programas de enseñanza



27

Empleados de HCPS que actualmente no están en un puesto de enseñanza y están trabajando para obtener la certificación de maestro.

Ex alumnos de HCPS contratados en todos los puestos



Ex alumnos de HCPS contratados como empleados de HCPS. *(336 de un total de 627 alumnos)*

Pasantes y Estudiantes de Observación de Campo



310

pasantes y estudiantes de observación de campo acogidos por HCPS.

Alojado desde:

272

Institutos de Educación Superior *(incluye Harford Community College)*

29

Academia de Maestros de Maryland (TAM)

9

Empleados de HCPS (Grow Your Own)

Los pasantes han sido reclutados de:

Universidad Estatal de Bowie
Penn Oeste de California
Universidad Cristiana de Colorado
Colegio Comunitario del Condado de Baltimore
Colegio Cecil
Universidad Estatal de Delaware
Universidad George Mason
Educación en el Gran Cañón
Universidad del Gran Cañón
Colegio Gouché
Universidad de la Libertad
Universidad de Loyola, Maryland
Universidad de Maryville

Universidad de Millersville
Colegio McDaniel
Universidad del Mesías
Universidad del Norte de Florida
Universidad de Notre Dame de Maryland
Universidad de Phoenix
Universidad de Radford
Universidad de Shenandoah
Universidad de Stevenson
Universidad de Towson
Universidad de MD, Condado de Baltimore
Universidad de MD, Campus Global
Universidad de MD, Facultad de Trabajo Social

Universidad de Walden
Universidad de los Gobernadores del Oeste
Universidad de Widener
Universidad de Dakota del Norte
Universidad de Wilmington
Colegio Comunitario de Harford
Academia de Maestros de Maryland
Los profesionales de la salud obtienen más

Seguridad y protección

La Oficina de Seguridad y Protección (OSS, por sus siglas en inglés) de HCPS administra y coordina los programas de seguridad del distrito en las 55 escuelas. Los Enlaces de Seguridad Escolar (SSL, por sus siglas en inglés) se asignan a los edificios escolares y trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes, el personal y la comunidad. Los coordinadores regionales de seguridad

supervisan y supervisan los SSL, realizan visitas regulares a las escuelas y trabajan con los administradores escolares para garantizar que se sigan los protocolos de seguridad. La OSS también trabaja en estrecha colaboración con los socios locales encargados de hacer cumplir la ley que proporcionan oficiales de recursos escolares a todas las escuelas secundarias.



ACRT

ACTIVE ASSAILANT
CRITICAL RESPONSE TRAINING

Capacitación en seguridad y simulacros de incidentes críticos



575

Simulacros de preparación para emergencias:
10 simulacros mínimos por escuela

55

Todas las escuelas participaron en capacitaciones de actualización de ACRT



Guía rápida actualizada para incidentes críticos para todas las ubicaciones



Novedades en 2022-2023

Mejora de las medidas de seguridad



23

Enlaces de Seguridad Escolar (SSL, por sus siglas en inglés) contratados

3

Coordinadores Regionales de Seguridad contratados



2

Nuevos memorandos de entendimiento para los sitios de reunificación

12

Las escuelas se actualizaron al control de acceso

15

Las escuelas recibieron mejoras en las cámaras de seguridad



300+

Radios nuevas y mejoradas para escuelas



55

Nuevas cámaras digitales para timbres estilo Ring en todas las escuelas



227

Cámaras de brazo de parada instaladas en los autobuses escolares para aumentar la seguridad de los estudiantes y reducir el número de infractores

- Instalación de lectores de tarjetas de proximidad encriptados en todas las escuelas y oficinas.
- Equipo de Respuesta Climática SSL creado para apoyar a las escuelas que experimentan un evento significativo para apoyar el clima y la cultura.

Oportunidades para involucrar a las familias en materia de seguridad y protección

4

Sesiones de participación de los padres organizadas a través de la Academia de Padres, Charlas Reales y Ayuntamientos.



Implementamos el sistema de gestión de visitantes Raptor para mejorar nuestra experiencia de registro de visitantes y, al mismo tiempo, mantener una rendición de cuentas precisa de los visitantes.

Administración de recursos



Obtuvo una opinión de auditoría sin reservas de una firma independiente - **CliftonLarsonAllen**

Asignación de recursos en función de las necesidades respaldadas por datos

HCPS asigna recursos en función de las necesidades de los estudiantes, el personal y las escuelas respaldadas por datos a través de un enfoque presupuestario basado en programas.

El presupuesto basado en programas facilita las decisiones de políticas a nivel de programa, basadas en los resultados actuales y las metas identificadas, que incluyen, entre otras, el rendimiento de los estudiantes, los indicadores de pobreza, el Plan Estratégico de la Junta de Educación, el Plan de Implementación del Plan y los aportes de los ciudadanos del Condado de Harford.



Cumplir con los requisitos estatales de Blueprint para la asignación de recursos

Para cumplir con los requisitos estatales del Blueprint, artículo de educación de Maryland, §5-234, para la asignación de recursos directamente a las escuelas para 2024-2025, HCPS está implementando nuevo software y procesos a través de la planificación de recursos empresariales de Oracle para proporcionar detalles completos sobre cómo los fondos estatales siguen al estudiante.



Eficiencia operativa

Compartir recursos con socios

Lo más destacado para 2022-2023:

- La red de fibra óptica del área metropolitana de Harford fue una colaboración entre HCPS y el Gobierno del Condado de Harford (HCG) para construir y mantener una red de fibra privada que interconecta todas nuestras escuelas y sitios administrativos.

Programa de Gestión de la Energía

Lo más destacado para 2022-2023:

- HCPS tiene tres (3) proyectos escolares de reemplazo, que han logrado LEED Plata y nuestro Edificio de Administración Central obtuvo LEED Oro
- HCPS tiene diez (10) sitios de energía solar fotovoltaica en la azotea

Implemente las mejores prácticas de la industria

Lo más destacado para 2022-2023:

- Uso del sistema GPS para el análisis comparativo de las rutas de los autobuses.
- De acuerdo con la reciente auditoría legislativa, el desarrollo de nuestro manual de diseño para proyectos de construcción para estandarizar varias piezas y materiales de construcción utilizados en todo el sistema escolar se consideró una Mejor Práctica de Instalaciones.

Priorizar proyectos de capital

Lo más destacado para 2022-2023:

- Después de revisiones y actualizaciones, el Consejo de Educación aprobó nuestro Programa de Construcción de Escuelas Públicas 2022-2023, nuestro Plan Maestro de Instalaciones Educativas (EFMP) y nuestro Plan de Mantenimiento Integral.



6,000,000
pies
cuadrados

aproximadamente pies cuadrados ocupados por las instalaciones de HCPS



marzo 2024

AskHCPS@hcps.org | (410) 809-6193

La Junta de Educación del Condado de Harford no discrimina por motivos de edad, ascendencia / origen nacional, color, discapacidad, embarazo, identidad / expresión de género, estado civil, raza, religión, sexo u orientación sexual en asuntos que afectan el empleo o en proporcionar acceso a programas y actividades y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

De acuerdo con los requisitos del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (20 U.S.C. §1681, et seq.), las Escuelas Públicas del Condado de Harford no discriminan por motivos de sexo en ninguno de sus programas o actividades o con respecto al empleo. Consultas sobre la aplicación del Título IX y sus regulaciones de implementación a las Escuelas Públicas del Condado de Harford: Involucrando a los estudiantes, consulte: Ken Miller, 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014 al (410) 375-0408 o Kenneth.Miller@hcps.org; Para involucrar a todos los demás miembros de la comunidad escolar, consulte: Renee McGlothlin, 102 South Hickory Avenue, Bel Air, MD 21014 al (410) 809-6087 o Renee.McGlothlin@hcps.org. Las quejas de discriminación también se pueden presentar ante otras agencias, como la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Subsecretario de la Oficina de Derechos Civiles: 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202, 1-800-421-3481. Para obtener información actualizada sobre la Junta de Educación, visite www.hcps.org.